

d'enfants par rapport à l'étendue du problème limite probablement les possibilités de les implanter dans une grande partie des pays en voie de développement.

"L'organisation d'une thérapie de groupe améliore l'efficacité du traitement, en particulier dans l'adolescence et pour des enfants ayant à peu près le même âge." (Center for the Prevention and Treatment of Sexually Abused and Prostituted Children, Philippines).

Certains travaux ont été réalisés sur l'application de modèles de ce type à d'autres cadres, oui du moins sur l'utilisation des enseignements tirés de ces systèmes, mais la mise en place, le caractère adéquat, les possibilités d'adaptation et de transposition de ces travaux entre les différentes cultures sont encore testés actuellement (Rädda Barnen, Suède et Philippines). L'assistance socio-psychologique, telle qu'elle existe dans une grande partie des programmes, aide les enfants à considérer leurs expériences comme des abus dont ils ont été les victimes ou les rescapés et à faire disparaître leur sentiment de culpabilité ou leur impression d'être des parias qui corrompent les autres; elle les "libère de leur honte".

"... Je ne peux que me réjouir et continuer à adresser des remerciements et à être reconnaissante envers ceux qui m'ont aidée à m'échapper de ma triste existence dans la clandestinité et poursuivre courageusement ma route vers un avenir radieux et dégagé..." (Taiwan).

Une fois encore, de tels messages positifs et d'affirmation de soi peuvent être inhérents aux interactions quotidiennes entre les responsables et les enfants sans être nécessairement explicites mais il est extrêmement important pour les enfants d'être clairement rassurés à ce sujet et ils peuvent avoir besoin d'entendre ces messages directement.

Ces enfants ont souvent été catalogués par une grande partie de la société et des autorités comme de "vulgaires prostituées", des individus immoraux, des dégénérés. Ils ont infiniment besoin d'être vus et considérés comme des enfants ou des jeunes qui ont des droits, qui méritent d'être soutenus et de recevoir de l'attention. Il est essentiel de faire preuve de délicatesse en ce qui concerne les termes utilisés et le jargon ou les expressions qui sont intégrés dans la culture du programme. Les termes employés doivent être compris des enfants mais le fait d'utiliser la terminologie de la rue peut renforcer la mauvaise image qu'ils ont d'eux-mêmes ou leur haine de leur propre personne.

L'assistance socio-psychologique est également utilisée pour explorer avec les jeunes les différents choix et options qui s'offrent à eux, leur permettant de faire leurs choix en connaissance de cause (R.-U.). Pour que cette initiative soit réussie, elle doit se dérouler au rythme dicté par l'enfant. Les informations peuvent être perçues comme porteuses de valeurs, elles peuvent être présentées d'une manière telle que l'enfant se sente redevable vis-à-vis du conseiller socio-psychologique. Il arrive alors qu'il essaye de deviner les "bonnes réponses" plutôt que de chercher à faire les bons choix pour lui-même. Les décisions prises dans de telles circonstances sont moins susceptibles de déboucher sur du concret.

Certains projets qui travaillent avec des enfants issus de minorités ethniques ont utilisé des modèles d'émulation positifs, des représentations théâtrales, etc. pour modifier certains des stéréotypes négatifs adoptés par les enfants (Brésil). La mobilisation des enfants et le fait de leur donner les moyens de jouer un rôle d'initiateurs d'un changement, d'acteurs, de défenseurs, d'organiseurs au sein de la communauté et de participants à un réseau de soutien pour les autres, tout cela peut favoriser la correction des images négatives dont beaucoup ont souffert pendant des années. Ces aptitudes peuvent être transférables à de