

l'information dans l'école et l'assurent de manière moins classique et moins académique que nous: ils mettent des affiches attractives, se rendent dans les classes pour en parler... ».

Plus d'initiatives, plus d'assurances

Au fil des débats, les élèves prennent de l'assurance par rapport aux politiciens, « rebondissent sur les réponses, reposent des questions, reprennent des propos de leur interlocuteur pour alimenter leurs questions suivantes... ». Poussant ainsi « leurs interlocuteurs à être plus vrais dans leurs contacts ». L'amélioration, d'après Mme Rigaux et M. Bruyndonck, directeur de l'établissement qui suit le projet depuis le début, est nette, mais il y a encore beaucoup à faire. Ainsi, les élèves n'ont toujours pas reçu les documents demandés à chacun des « adoptés » sur son parti. Un problème de fax, a justifié l'un d'eux! Quant aux réponses, toutes sont loin d'être satisfaisantes. Ainsi a la question « *Quelles raisons pouvez-vous nous donner pour espérer un jour avoir une place dans cette société?* », aucun « adopté » n'a répondu, sinon par des grands classiques. Pas faux, mais un peu courts: « *Faites les meilleurs études possibles. Accrochez-vous. Soyez optimiste...!* ». Néanmoins, l'équipe **Vigilance démocratique** estime que le dialogue s'améliore, qu'il est « *plus politique et moins politicien* ». Elle souligne aussi le courage de ceux qui ont accepté ce « jeu » comme Mme Dupuis qui précise: « *Je viens parce que ça m'intéresse, même si ça ne me rapporte pas une seule voix* ».

De la réflexion au vécu

Sur le plan du fonctionnement de l'école, **Vigilance démocratique** fait aussi sentir ses effets. « *En tant que directeur, je sens ce projet à la fois comme un bénéfice et comme une difficulté à gérer*. Car les élèves disent: **Vigilance démocratique** doit signifier quelque chose à l'école, au niveau de notre parole et au niveau de l'action ». Ainsi, quand je les interpelle, ils me disent: « *C'est quoi ce règlement où on a rien à dire?* » Je trouve intéressant qu'ils essayent de faire le lien entre d'une part la

réflexion et d'autre part le vécu, même s'ils se trompent, parfois ». Cela s'est surtout manifesté lors du dernier débat, quand ils ont commencé à poser des questions sur l'image privilégiée de l'école, sur la politique d'inscription... Ils ont, par exemple, demandé comment nous allions sélectionner les 160 candidats à l'inscription pour les 144 places disponibles... ? ». « *Ils étaient très incisifs* », précise Mme Rigaux, « *on a dû leur répondre de manière précise: que les bulletins ne servaient pas à sélectionner mais à mieux faire connaissance...* »

Ces interpellations influencent-elles réellement le fonctionnement de l'école ? « *Ca amène à réfléchir, en tout cas, mais il est évident que ces interpellations vont se retrouver dans le conseil de participation, cela va faire son chemin* »

Mme Rigaux note aussi des modifications: « *Aujourd'hui, quand ils posent des questions, ils s'interrogent sur les canaux, sur la manière de faire advenir leurs critiques, leurs remarques, leurs désirs... Ils apprennent donc à structurer leur participation à l'école, à l'assemblée des élèves... Evidemment, cela ne marche pas comme on voudrait, mais c'est un travail de tous les jours pour qu'ils acquièrent ce réflexe. Ils perçoivent que c'est important lorsqu'ils sont plusieurs à sentir et à penser la même chose. C'est un apprentissage de la démocratie en écho, à partir de ceux qui forment le noyau du groupe et ils se positionnent de plus en plus en interlocuteurs* ».

Une amorce...

Si des changements sont notables depuis le lancement du projet, M. Bruyndonck nuance: « **Vigilance démocratique** est à situer dans un ensemble, de ce qu'ils entendent et voient dans la presse, du Décret mission qui balise une série de chemins pour l'école... C'est l'ensemble qui fait qu'il y a progrès. Il est vrai que symboliquement, **Vigilance démocratique** peut être un rappel, un souci permanent. Mais seul, ce projet ne peut pas faire changer les choses à l'école. Il faut être plus nombreux, faire contagion... ».