

sources supplémentaires nécessaires, les objectifs et l'évaluation de l'approche éducative. Ces adaptations peuvent prendre différentes formes et dans certains cas, pour des catégories spécifiques d'élèves, peuvent écarter certains sujets du programme général.

Quant à la formation des enseignants, les différences entre les pays sont significatives. Tandis que certains prévoient la formation pour les besoins spécifiques en éducation dans la formation initiale, d'autres, et ceci peut refléter l'organisation différente des approches éducatives pour les enfants à besoins spécifiques en éducation, ont des cours complètement indépendants pour les enseignants en éducation spécialisée.

Différentes approches sont utilisées pour atteindre le plus haut niveau de connaissances et de compétences des enseignants : éducation spécialisée comme un service structuré comprenant la formation initiale, indépendante de la formation pour les enseignants spécialisés (en complément de la formation initiale de l'enseignant), dans les services de cours de formation, et des combinaisons de ceux-ci. Certains pays ont récemment instauré ou sont en train d'instaurer, des programmes intensifs qui sont introduits pour les professionnels en éducation sur une grande échelle.

Si on considère l'attitude des enseignants, il était fréquemment mentionné dans les rapports des pays que les attitudes positives dépendent essentiellement de l'expérience (avec des élèves à besoins spécifiques en éducation), de la formation de l'enseignant, de la disponibilité du soutien et d'autres conditions spécifiques telles la dimension de la classe et la charge de travail. Plus particulièrement, au niveau secondaire, les enseignants ont tendance à montrer moins d'enthousiasme pour éduquer des élèves à besoins spécifiques en éducation dans leurs classes. D'une façon générale, ils sont peu disposés à intégrer des élèves avec des problèmes émotionnels ou comportementaux sévères.

L'influence du rôle de l'éducation spécialisée en termes d'intégration est évidemment étroitement liée au système éducatif existant dans un pays. Dans les pays avec peu d'écoles spécialisées, leur rôle est structurellement mo-

deste, par contre si le système d'éducation spécialisée est relativement plus large, leur implication est d'autant plus active et importante dans le processus d'intégration. La coopération entre l'éducation spécialisée et ordinaire est un facteur clé. Il faut cependant souligner que le processus d'intégration peut également être perçu comme une menace par les écoles spécialisées. Les conséquences plus ou moins directes dans un système relativement large d'écoles spécialisées sont d'une part, l'indispensable coopération entre les 2 systèmes d'éducation dans le processus d'intégration et d'autre part, la perception du processus d'intégration lui-même comme un danger direct pour l'école spécialisée. Dans de telles situations, l'intégration est difficile à atteindre, d'autant plus que les écoles ordinaires sont plus ou moins habituées de se référer à l'autre système scolaire en cas de problèmes, à savoir l'école spécialisée. D'autre part, les enseignants spécialisés et les autres professionnels travaillant dans l'enseignement spécialisé se considèrent encore trop souvent comme des experts convaincus d'effectuer des tâches particulières et uniques. Il est extrêmement difficile de changer un tel statut.

Si on considère l'attitude des parents, il est rapporté que généralement ces derniers ont une attitude positive par rapport à l'intégration. Il est clair que ces attitudes sont largement déterminées par des expériences personnelles : si les facilités sont concentrées dans l'école spécialisée et ne sont pas disponibles dans l'école ordinaire, les expériences positives d'intégration seront tout à fait rares, par contre, si les mêmes services sont offerts dans l'école ordinaire, il apparaît que les parents développent rapidement des attitudes positives par rapport à l'intégration.

Dans les pays avec un système scolaire ségrégatif, la pression des parents pour l'intégration est en augmentation. Là où l'intégration est une pratique courante, les attitudes positives des parents sont largement soulignées. Toutefois, ces pays signalent également qu'en cas de besoins spécifiques plus sévères, les parents (et les élèves) préfèrent parfois une éducation spécialisée dans un système ségrégatif, d'autant plus si les besoins sont très spécifiques : surdité, problèmes émotionnels et comportementaux graves. Dans ces cas précis, la plupart des parents estiment que