

tés semble jouer un rôle clé dans bon nombre de pays. Les responsabilités locales ou régionales peuvent favoriser le développement des pratiques d'intégration, grâce à la proximité des services et aux communications facilitées entre la communauté et les responsables politiques. Les possibilités d'influencer les circonstances et les progrès locaux et régionaux sont ainsi augmentées.

Dans le rapport, une attention particulière est apportée au rôle crucial du programme. Comme le démontrent les travaux des différents pays, l'intégration progresse généralement mieux dans le cadre du programme de l'école primaire qu'au niveau secondaire où de sérieux problèmes émergent, problèmes spécifiques, le plus souvent centrés sur l'insuffisance de formation des enseignants et leurs attitudes moins positives. Presque tous les pays sont d'accord pour souligner que le thème de l'intégration dans le secteur secondaire est un de leur souci permanent.

Le rapport d'étude se termine avec l'évaluation des progrès et les tendances européennes évidentes sur les 6 ou 7 dernières années. D'une part les progrès sont clairement expliqués, d'autre part les défis. Ces points sont utilisés pour tenter d'aborder la question centrale de l'étude : quels sont actuellement les progrès les plus importants et les tendances principales en comparaison avec le rapport 92 de la Commission ?

Développements et progrès

Un mouvement dans les pays qui ont un double système clair, d'éducation spécialisée et ordinaire (un relativement large système d'éducation spécialisée à côté du système ordinaire), existe pour développer un service continu entre les deux systèmes. Les écoles spécialisées sont de plus en plus définies comme une ressource pour les écoles ordinaires.

Des progrès en législation concernant l'intégration ont été faits dans bon nombre de pays. En particulier, les pays qui ont un système éducatif spécialisé séparé ont acquis un nouveau cadre législatif concernant les besoins spécifiques en éducation dans l'école ordinaire.

Certains pays ont planifié le changement de leur système de financement dans le but d'acquérir plus de services intégrés. D'autres marquent un intérêt grandissant pour l'importance d'un système de financement adéquat.

Le choix des parents est devenu un thème majeur des pays au cours de ces dernières années. Un sérieux effort est réalisé pour acquérir plus de structures intégrées et augmenter les possibilités des parents de choisir un système éducatif pour leur enfant.

La transformation des écoles spécialisées en centre de ressources a été continuée ou est en cours d'élaboration dans la plupart des pays

Le rôle du programme ou plan éducatif individualisé dans la pratique de l'enseignement spécialisé est une tendance commune dans les pays européens. Il y a de nets progrès dans ce domaine.

Les pays essayent de passer d'un concept psycho-médical des services spécialisés à un concept plus orienté et plus interactif d'éducation. Cependant, il faut constater qu'en ce moment, ceci est principalement fait en terme de changements de concepts uniquement (mentalité). La mise en place de ces nouvelles vues dans la pratique de l'éducation spécialisée a encore besoin d'être développée.

Les défis

En terme de défis, les points suivants sont relevés :

- généralement, la tension entre le souci d'augmenter le rendement académique de l'école et la position des élèves vulnérables augmente. Cela pourra être un sujet-clé à discuter dans un futur proche.

- La position des élèves à besoins spécifiques en éducation dans l'école ordinaire et la qualité des services qui leur sont donnés, nécessite d'être suivie plus systématiquement en Europe. La guidance et les processus d'évaluation doivent être développés pour une évaluation systématique et une révision des procédures dans le but d'évaluer les progrès et leurs conséquences. Dans la plupart des pays, dans le