

L'Internat Saint-Willibrord à Echternach

Etabli dans les magnifiques bâtiments de l'ancienne abbaye d'Echternach, notre pensionnat bénéficie d'une situation privilégiée : les alentours verdoyants loin des influences souvent néfastes de la ville constituent un cadre idéal au développement équilibré de nos jeunes internes.

Notre institution est un internat scolaire accueillant les jeunes qui fréquentent le Lycée classique et technique d'Echternach.

Nos visées pédagogiques peuvent être classées selon trois grandes idées ; nous voulons pour les jeunes un encadrement qui leur permette d'apprendre, de se socialiser et d'avoir des loisirs :

a) L'internat, un cadre pour apprendre :

Nous fournissons aux élèves un encadrement adéquat à une scolarité sérieuse : études surveillées, bibliothèque, appui scolaire en petit groupe et individuel si nécessaire, accès Internet, etc.

b) L'internat, un cadre pour vivre et se développer :

Notre désir est de dispenser à nos jeunes adolescents une éducation qui leur servira bien au-delà des années d'internat. Ainsi, nous tentons de leur inculquer : ponctualité, politesse, rigueur, ouverture d'esprit, etc.

Nous insistons également pour que les jeunes apprennent à vivre en groupe afin de préserver l'esprit de collectivité.

c) L'internat un cadre pour les loisirs :

Pour le bien-être du jeune, nous estimons qu'il est nécessaire que ce dernier, au cours de son adolescence, puisse se découvrir et se définir au travers de diverses activités extrascolaires (culturelles, ludiques ou spor-

tives), comme par exemple : atelier lecture, discussions sur des thèmes sensibles, tir à l'arc, escalade,...

Soulignons que les occupations sont soit organisées par les éducateurs soit par les jeunes eux-mêmes qui apprennent alors à gérer un projet. Citons entre autres, la réalisation d'un film, organisation d'une rencontre sportive, création d'un site Web, etc.

A ces loisirs courants viennent s'ajouter des activités extraordinaires (kayak, randonnées nocturnes en forêt, ski de fond, camping, théâtre, etc.) grâce auxquelles les jeunes vivront des sensations plus intenses : les sentiments de joie, de déception, de peur, de fierté, de courage, ... les aideront à se structurer de manière équilibrée.

Nos nombreuses années d'expérience nous ont permis peu à peu d'approfondir notre réflexion. Nous sommes arrivés à penser que, puisque chaque jeune est différent, il nous fallait individualiser notre pédagogie afin d'amener chacun plus rapidement vers l'autonomie. Mais, précisons que nous ne voulons pas qu'autonomie rime avec indépendance totale et égoïsme, c'est pourquoi nous insistons sur la qualité des relations interpersonnelles au sein du « groupe internat » car, rappelons-le, notre but est de faire du jeune un être autonome et social. Le jeune est donc au centre de nos préoccupations. C'est avec cette idée que nous avons réfléchi à une méthode de travail qui va nous permettre d'aider chaque interne à mieux développer, et à son propre rythme, ses capacités intellectuelles, sociales, relationnelles, ... Dans cette optique, nous avons décidé d'établir quatre groupes représentant chacun une étape supplémentaire vers l'autonomie :

- a) le groupe d'accueil
- b) le groupe d'accompagnement
- c) le groupe des élèves semi autonomes
- d) le groupe des élèves autonomes