

2. Exemples d'une pratique performante

„Kannernascht“ (Luxembourg)

„Kannernascht“ (géré par « L'Association de soutien aux travailleurs immigrés » (ASTI) luxembourgeoise) est une garderie d'enfant installée dans un quartier habité par une très forte population de familles immigrées (environ 50% des habitant(e)s).

Dans cette garderie, les enfants se voient offrir des *soutiens scolaires soigneusement structurés*, ils travaillent en groupes composés en fonction de leur appartenance respective à une classe scolaire.

L'*implication des parents* a donné d'excellents résultats :

A l'intention des parents sont organisés des cours de langue et de conversation, des cours en portugais (la majorité des familles immigrées sont de nationalité portugaise).

Les parents des enfants ont la possibilité de dialoguer avec les collaborateurs/trices de la garderie sur les méthodes susceptibles de favoriser la réussite scolaire de leurs enfants. Point central du travail réalisé : l'élaboration en commun de méthodes permettant de créer à la maison un environnement propice au travail scolaire (par ex. : calme, clarté, ordre) et de favoriser l'apprentissage des différentes matières (vocabulaire, lecture, etc.).

(Les parents, les enfants et les collaborateurs/trices ont par ex. réalisé en commun un film qui montre par des exemples simples et concrets comment créer un bon environnement d'apprentissage. Outre le plaisir qu'ont éprouvé les participants à réaliser cette prestation, ce film constitue pour d'autres parents et enfants une motivation pour créer chez eux les conditions cadre d'un apprentissage performant.)

Les collaborateurs/trices entretiennent un *contact intensif avec les différentes écoles*, ont créé une association scolaire et ont encouragé activement l'intégration des différentes langues maternelles des familles immigrées dans le plan d'enseignement des établissements scolaires.

Les contacts sociaux avec le voisinage environnant jouent également un rôle important et c'est ainsi que sont régulièrement organisées des rencontres avec les plus anciens habitant(e)s du quartier.

On organise par ailleurs à intervalles réguliers des fêtes accompagnées de compétitions sportives entre enfants et adolescents (par ex. matchs de football) qui recueillent un très grand succès.⁴⁷

National Newpin (siège social en Grande-Bretagne)

National Newpin apporte aux parents un soutien ciblé dans la *construction de leur propre affirmation de soi* ; ce soutien constitue une condition préalable essentielle de lutte contre le stress, l'état d'esprit dépressif et les modèles de comportements destructifs au sein de la famille. Les parents sont considérés dans leur globalité et pas seulement en tant que titulaires de la fonction éducative. Toutes les expériences réalisées jusqu'à ce jour confirment la justesse de cette démarche.

Parents et enfants trouvent dans les centres familiaux locaux un environnement agréable et accueillant. Les mères ont la possibilité de recevoir spontanément et sans prise de rendez-vous

⁴⁷ Christine Majerus: „Preventing social exclusion of migrant families by adequate programs and methods in the field of childcare and education”, exposé tenu lors du séminaire de Lisbonne du 23.06.2000