

die Brodiernadel zur Hand nehmen müssen, und was nützt überhaupt einem Manne eine von seines Weibes Hand hübsch brodierte Weste, wenn er unter der Weste ein schlecht gearbeitetes Hemd trägt, oder alle vierzehn Tage an schlecht gewirktem und schlecht gebackenem Brode sich eine Kolik isst etc. etc. »

Après s'être immixté dans les affaires toutes intérieures, pour ne pas dire toutes personnelles de la Congrégation, ce qui lui permet de s'exprimer fort aigrement sur le caractère français de l'établissement, Munchen critique l'école pour filles « économiquement faibles », annexée au couvent de Notre-Dame : « Frauenzimmer die Geld haben, lernen in diesem Institute die broderie nuancée d'après nature, wie man es im Reglement des Pensionnates gesehen hat. Warum soll man also anderen Menschentöchtern, die arm sind nicht wenigstens zeigen, wie sie mit der Stricknadel und Nähadel heute oder morgen Brod für sich und ihre siechen Aeltern verdienen können ? Sollte eben ihre Armuth für Weisheits-Damen nicht der stärkste Beweggrund seyn, sich ihnen recht nützlich zu machen ? Und sind denn die 300 Franken, welche die Stadt an das Institut abgiebt, vielleicht kein Geld ? Die Kinder der Reichen lehret man französisch ; das ist aus vielen Ursachen gut, warum soll man also die Kinder der Armen nicht wenigstens so viel französisch lehren wollen, als nötig ist, um dereinst auch bei einer französisch sprechenden Herrschaft in Dienst aufgenommen werden zu können ? » (Quest. 40.)

Munchen ne se borna pas à répondre aux 43 questions du questionnaire, mais il fit également des propositions, dont voici celles qui nous semblent les plus intéressantes :

Création d'une commission scolaire qui devrait se réunir les dimanches et jours de fêtes.

Institution de concours publics avec distribution de prix.

L'école publique des garçons à créer serait à confier dès le début à un instituteur « normal » allemand, afin qu'elle puisse servir de modèle aux autres écoles.\*)

Afin de permettre le payement d'un traitement convenable au personnel enseignant, Munchen propose une hausse temporaire de l'octroi sinon la création d'un impôt scolaire extraordinaire et proportionnel à l'état de fortune des bourgeois de la Ville.

Dans une annexe à la question 35, Munchen tire une comparaison entre les collèges de Luxembourg et Virton et arrive aux conclusions suivantes :

Création à Virton (dont le gymnase était le meilleur de tous les gymnases du quartier wallon) d'un collège pour les 5 classes infé-

\*) L'école-modèle (Musterschule) fut effectivement créée en 1818.