

- acceptation fondamentale du handicapé par les formateurs du centre de formation professionnelle;
- travail interdisciplinaire et coordonné de toute l'équipe du centre;
- participation des élèves non handicapés à l'effort de réadaptation non par compassion ou dans le seul but d'aider, mais par l'action d'une véritable pratique de l'égalité;
- un équipement technique adéquat et l'aide de spécialistes;
- une adaptation des structures en ce qui concerne les locaux et les obstacles d'ordre architectural;
- un enseignement qui permet à tous les élèves, et donc également aux handicapés, de participer activement à leur formation, leur offrant des possibilités de développement des relations sociales, des motivations et de la connaissance, indépendamment des déficiences mentales, psychiques, physiques et socio-culturelles de l'individu.

Examinons encore rapidement les contenus et méthodes d'une telle action de formation. Il faut tout d'abord élaborer une méthode de formation souple et structurée, fondée non pas sur des catégories abstraites et des définitions générales, mais sur le handicapé considéré avant tout comme un être humain c'est-à-dire une individualité propre qui vit et travaille au sein d'une réalité sociale qui exige des réponses précises et spécifiques. Il convient surtout d'appliquer des méthodes et des techniques pouvant réveiller ce qui s'est " atrophié " au fil des ans, à cause soit d'un handicap réel soit de l'attitude erronée de la famille et des conséquences de la marginalité.

Une première phase préparatoire serait destinée à connaître et approfondir les problèmes de l'individu par rapport à son environnement, à ses possibilités et ses limites réelles. Cela vaut surtout pour les sujets les plus difficiles, dont les difficultés ne sont pas dues uniquement à un retard mental mais qui associent au handicap primaire des problèmes de personnalité.

L'objectif de cette phase serait également d'élever le niveau de socialisation, d'améliorer le développement psycho-moteur et d'évaluer les capacités physiques et productives réelles, de créer les conditions d'une approche préalable de l'expérience du travail. Les groupes sont formés en fonction d'un critère d'hétérogénéité en ce sens que l'on choisit des sujets différents par le sexe, le type de handicap, le niveau intellectuel et le degré d'intégration sociale.