l'attribution du droit à la parole, à l'information, à la coopération, à l'autonomie, à l'organisation du champ social.

De ces droits et techniques démocratiques naîtront chez l'enfant les valeurs afférentes et la communauté pourra ainsi contribuer à former des adeptes à la démocratie, ne fût-ce que par la rencontre d'adultes responsables, judicieux et conscients des droits de l'enfant comme exigence sociale.

Quelles sont les mesures concrètes pour atteindre l'objectif d'une éducation démocratique?

Elles se résument à mon avis en une action-clé:
participation:

participation à la vie communautaire aux plans de l'organisation des loisirs,
sorties, voyages, séjours, ciné-clubs, fêtes, concours sportifs-,
de la vie matérielle, décoration des chambres, des réfectoires,
propreté, entretien, travaux d'amélioration, participation aux
réunions où sont évoqués les malaises, les discordes inhérentes à la
communauté,
participation aux délibérations et décisions prises à l'égard d'un
camarade ayant agi contre l'intérêt communautaire,
participation aux discussions concernant le fonctionnement général,
l'action collective, les services qui s'imposent,
et finalement participation et partage des responsabilités qui
découlent de toute initiative commune.

Une des conditions essentielles à la réussite d'une telle action cohérente en faveur de l'esprit démocratique reste bien-entendu l'exemple donné par l'éducateur qui doit favoriser des processus d'identification positive.

La vraie démocratie n'est jamais gagnée; elle commence chez l'enfant, elle est le résultat d'une maturité culturelle et morale tant de l'individu que de sa société; elle restera toujours fragile et risque, sous les coups de contre-performances, de crises, de s'éteindre et d'être dévorée par le pouvoir didactorial.