
ance ance ance ance ance ance ance ance ance an

1 9 8 0 - année de l'espoir ?

Au moment où 1979 s'achève et où 1980 commence, il est bon d'établir, d'une part, les bilans et de définir, d'autre part, la marche à suivre et de prendre les décisions qui permettront d'assumer pleinement des responsabilités et d'aller de l'avant. Permettez-moi cependant de rester bref et de me limiter à quelques réflexions.

C'est grâce aux nombreuses actions qui ont été menées au cours de l'Année Internationale de l'enfant que l'A.N.C.E. a réussi à consolider sa position comme organisation éducative et qu'elle a pu faire aboutir certaines réalisations en faveur de l'enfance qui, tout en dépassant 1979, devront garder un caractère permanent. D'autre part, nous savons que notre association s'est adonnée à des tâches moins spectaculaires, sur le plan public, mais non moins importantes. Nous y reviendrons dans un autre bulletin.

En matière de réformes les différents services publics et notamment le Service de l'Education différenciée devraient être gagnés à la cause d'une modification en profondeur de leurs structures pour aboutir à une plus grande efficacité et à un concept plus précis et plus réaliste au niveau de l'intégration scolaire, professionnelle et sociale. Méfions-nous de l'emploi excessif et redonnant que certaines gens font de ce terme aujourd'hui, car il ne s'agit pas seulement de distiller l'abstraction, de trancher la réalité, de décortiquer, de formuler, de dissertar ou de prophétiser tout le long de l'année pour façonner un univers irréel parce que le coin de la rue nous échappe. Il nous faut l'élaboration d'une pratique efficace et réaliste même si cela ne flatte pas toujours l'esthétisme doctrinaire de quelques-uns. De toute façon, l'intégration scolaire, professionnelle et sociale des personnes en difficulté est un problème global dont les composantes théoriques et pratiques demandent à être