

e) *Avantages pour les enfants normaux*

Les relations entre les enfants des classes primaires et les enfants intégrés ont évolué d'une façon sensible: Des premiers contacts souvent réticents, maladroits ou gênés, elles se sont transformées de la part des enfants normaux en solidarité et soutien plein de tact et de compréhension.

De ce point de vue on peut, à part quelques frictions vraiment insignifiantes et normales, qualifier l'expérience de franc succès.

Tous les enfants apprennent à s'accepter mutuellement dans leurs différences. Ceci aura sans doute une influence capitale sur leur attitude ultérieure et pourra mener à une meilleure acceptation des handicapés dans la vie publique et sociale, dénuée de curiosité, de gêne, voire de rejet, tels qu'on peut les observer actuellement encore.

#### 4. LES PROBLEMES QUI SE POSENT

a) *Au niveau des élèves intégrés*

Les possibilités d'intégrer des élèves handicapés à Gasperich ne pouvant pas dépasser le niveau de la 6<sup>e</sup> année d'études, leurs placement et intégration ultérieurs sont incertains:

- COIP?
- classe spéciale/complémentaire à l'I.P.?
- retour aux Centres d'Education Différenciée
- Centre de Réadaptation CAP ?

b) *Au niveau du recrutement du personnel*

Recrutement d'enseignants

- prêts à accueillir des enfants handicapés dans leur classe
- prêts à accepter la présence, si courte soit-elle, d'une personne d'appui quand ils enseignent
- prêts à travailler en équipe avec les personnes d'appui.

Recrutement d'éducateurs comme personnes d'appui

- prêts à quitter éventuellement la sécurité d'un Centre d'Education Différenciée pour s'intégrer eux aussi dans un cadre d'école primaire
- prêts à s'occuper d'un groupe d'enfants dont ils ne sont pas titulaires.

c) *Au niveau du bâtiment d'accueil*

Malgré une certaine indifférence et méfiance concernant l'intégration de l'enfant handicapé dans l'enseignement normal, un bon nombre d'enseignants (surtout les jeunes) ont pu être convaincus des avantages de l'intégration vis-à-vis de l'éducation dans un centre spécialisé.

Malheureusement un certain scepticisme subsiste

- quant à la valeur et à l'opportunité du travail de la personne d'appui n'ayant à sa charge que "2 à 3" enfants et quittant par exemple le centre scolaire pour se rendre "en promenade" avec les enfants.
- quant à la présence nécessaire dans la salle de classe d'une personne d'appui

#### 5. CONCLUSION

Comme l'attestent tous les éléments énumérés dans cette présentation succincte, le bilan de la voie suivie à Gasperich est, à notre avis, largement positif, aussi bien des points de vue pédagogique et psychologique que social.

Ceci nous amène à faire quelques propositions pour l'avenir:

- Si jusqu'ici l'expérience s'est faite dans un relatif isolement, on pourrait prévoir un meilleur échange d'informations, voire une collaboration avec d'autres initiatives analogues au Luxembourg et à l'étranger. La comparaison avec d'autres conceptions et méthodes devra favoriser la remise en question de la voie suivie et éviter les dangers d'un fonctionnement en vase clos.