

- Pour pallier à l'indifférence et à la méfiance actuelle, l'information et la formation de tous les enseignants, surtout des jeunes, devrait être renforcée sensiblement.  
Ce n'est que par un projet commun à tous les enseignants d'un bâtiment qu'on pourra réaliser un travail efficace.
- Sur le plan financier et administratif, une étude comparative pourrait montrer les avantages éventuels d'une infrastructure moins lourde que celle des Centres d'Education Différenciée, bien que ceux-ci restent indispensables pour l'accueil des enfants gravement atteints.

## B) LA CLASSE A ENSEIGNEMENT "DIFFERENCIE" INTEGREE

### 1. CREATION DE LA CLASSE

En vue de l'organisation scolaire 1983/84 les enseignants de Gasperich proposaient à l'unanimité aux autorités compétentes la création d'une classe intégrée parmi les classes primaires proprement dites et susceptible d'accueillir des enfants de Gasperich et environs, ou bien placés ou bien destinés à être placés dans des classes spéciales à Hollerich ou Limpertsberg.

### 2. DESAVANTAGES D'UNE CLASSE SPECIALE DE REGIME COURANT

La demande fut justifiée par les raisons suivantes: La conception actuelle de la plupart des classes spéciales présente bien des désavantages:

- une stigmatisation des élèves fréquentant ces classes,
- le danger d'un ghetto dont les enfants ne réussissent souvent pas à sortir,
- souvent de longs transports coûteux par autobus (dans notre cas jusqu'à Limpertsberg) ou des trajets à pied dangereux (à Hollerich),  
(ces points justifient d'ailleurs dans certains cas le refus des parents devant un transfert éventuel en classe spéciale),
- la séparation du milieu de vie quotidien.

### 3. LA CLASSE A ENSEIGNEMENT "DIFFERENCIE" INTEGREE

Comme depuis 1979 se poursuivait à Gasperich - et ce avec succès - l'expérience d'intégration d'enfants HMC dans deux classes primaires, la création d'une classe spéciale intégrée à Gasperich pouvait s'en inspirer.

La classe intégrée fonctionne depuis septembre 1983, groupant 8 - 10 élèves et travaillant en étroite collaboration avec les classes primaires et les groupes d'intégration d'élèves HMC.

Les enfants y profitent surtout de l'enseignement adapté des branches dites principales, mais uniquement dans la mesure du nécessaire. Pour un maximum d'heures en effet, soit pour les branches d'éveil, soit pour des branches principales, ils sont intégrés dans les classes primaires du bâtiment. Ces leçons sont définies selon les capacités scolaires, l'âge et les facultés d'adaptation (caractérielle) des élèves (cf. schéma en annexe).

### 4. AVANTAGES

Cette formule présente de nombreux avantages:

- le maintien des enfants dans leur entourage familial,
- l'absence maximale de stigmatisation et
- l'augmentation des chances de réintégration pleine dans une classe normale,
- la possibilité d'un programme plus différencié, varié, mieux adapté par la collaboration entre différents titulaires,
- la prise en charge d'enfants "cas limite" auxquels ni les classes primaires ni les classes spéciales ne sont adaptées,