

troubles graves du comportement.

En plus:

- 1 enfant de la Classe A EN a rejoint le Groupe B EI à temps complet tout en restant intégré sans appui dans la Classe A EN pour les sujets d'éveil.

3. 1 enfant EI (âgé de 9 ans), inscrit dans une classe EN, 1^{re} année d'ét. et prévu pour appui dans le Groupe B EI, a pu rester sans appui dans la classe EN pendant toute l'année scolaire.

A la fin de l'année scolaire:

- 1 enfant du Centre d'Intégration scolaire de Cessange est signalé pour intégration à temps complet.
- 1 enfant du Groupe B EI est signalé pour admission dans une classe de fin d'études.

ÉVOLUTION DE L'EXPERIENCE DEPUIS 1984

L'expérience a certainement évolué de manière positive et ceci pour tous les enfants.

Arelever:

- les contacts remarquables entre enfants EN et enfants EI;
- une plus grande motivation à participer au travail d'intégration de la part des enseignants;
- des élèves EI, après plusieurs années d'intégration, ont pu être admis dans des classes EN ou fin d'études sans appui.

LES PROBLEMES QUI SE POSENT

- placement et intégration post-primaires incertains;
- manque de postes d'éducateurs comme personnes d'appui pour assurer la continuation du projet;
- grande nécessité d'un rééducateur en psycho-motricité pour la majorité des enfants intégrés.

PROPOSITIONS POUR L'AVENIR

- organiser l'intégration post-primaire avec éventuellement un appui diminuant;
- prévoir un système d'intégration au niveau professionnel;
- promouvoir l'échange d'informations ainsi que la collaboration avec des initiatives analogues au Luxembourg et à l'étranger;
- renforcer l'information et la formation de tous les enseignants en ce qui concerne l'intégration scolaire d'enfants handicapés.