

problèmes actuels qui se posent dans le secteur les ont forcés à réagir. La professionnalisation du secteur étant réalisée à 90% dans la majorité des Etats membres de la CE, les coûts de la politique de placement ont évolué énormément. Si le placement d'un enfant coûte plus de 10.000 FF par mois à la communauté et s'il faut un éducateur à temps plein pour s'occuper d'un seul enfant, pourquoi ne pas prier l'éducateur d'emmener l'enfant chez soi et d'économiser ainsi au moins les coûts de l'infrastructure des institutions. Je n'invente rien: De telles discussions sont à l'ordre du jour au Luxembourg et dans bien d'autres pays encore.

Mais c'est ici qu'intervient la recherche!

On peut localiser la recherche dans le domaine socio-éducatif sur plusieurs niveaux:

- *Universités et centres de formation (Tous nos auteurs cités sous rubrique travaillent ou travaillaient dans des centres de formation ou universités au moment de faire leurs travaux de recherches exceptés KAHAN et BERRIDGE)*

- *Centres de recherche gérés par des ONG, tel le NCB (National Children's Bureau en GB), où travaillent B. KAHAN et D. BERRIDGE*

- *Recherches faites par des centres de recherche indépendants sur ordre d'un gouvernement ou d'une association privée*

Lors du congrès, **Barbara KAHAN (GB)**, la présidente du National Children's Bureau a d'abord insisté sur les problèmes méthodologiques inhérents à toute recherche dans le domaine social, un problème qui était au centre de l'exposé de Erich O. GRAF, chercheur suisse. Les données recueillies par le chercheur peuvent provenir de quatre sources différentes: 1: les documents et fichiers officiels, 2: les résultats de l'observation directe, 3: les questionnaires et interviews, 4: les tests ou inventaires standardisés. L'objet de la recherche dans le domaine socio-éducatif, l'enfant ou l'adolescent et son milieu d'origine sont en mutation permanente. Barbara KAHAN insiste sur le fait que des concepts de base comme celui de "famille" doivent être considérés en tenant compte des évolutions actuelles (familles monoparentales, divorces, remariages etc.). Face à l'éclatement des structures familiales traditionnelles, les politiciens demandent des indications aux chercheurs pour orienter leur politique familiale. En ce qui concerne les frais des différentes formes de placement, les politiciens aimeraient également avoir des informations bien fondées pour faire un choix sur la forme de placement promettant les meilleurs

résultats et causant les moindres frais à la communauté. Comme dans toutes les sociétés industrialisées, un certain pourcentage de la population sera toujours demandeur de mesures socio-éducatives et sociales, la recherche est souvent appelée à fournir des indications pour mieux gérer cette demande. Ceci peut avoir des conséquences bénéfiques dans le cas, par exemple, de la mise en place d'une nouvelle loi sur les droits des enfants, comme le "Children's Act" en Grande Bretagne.

Dans certains cas, les résultats des travaux de recherche peuvent aider à éliminer des croyances ou préjugés bien établis tel que celui qui consiste à dire que le placement familial est beaucoup moins cher que le placement en institution. Des recherches à l'université de Kent ont prouvé que la différence est presque nulle lorsqu'on prend en considération tous les frais relatifs au placement familial, e.a. ceux causés par le travail des services de placement.

On dit souvent que les enfants en placement ont besoin de relations stables et que les éducateurs/trices doivent faire beaucoup d'efforts pour créer des relations affectives entre eux et les enfants placés. Mais qu'en est-il si les enfants p. ex. ne restent que deux ans en moyenne - souvent moins - dans l'institution et que les éducateurs changent en moyenne après un an de place? Jürg SCHOCH a analysé la fluctuation du personnel dans les institutions de placement en Suisse. Même s'il constate que la fluctuation n'est pas plus importante que dans d'autres professions, il n'en reste pas moins vrai que 50% des éducateurs/trices changent d'emploi 6 mois après leur premier contrat. Ceci a certainement des influences au niveau des relations émotionnelles entre enfants et professionnels. Son analyse donne des indications aux instituts de formation et aux institutions de placement pour mieux organiser le recrutement des étudiants et la prise en charge du personnel sur le lieu de travail.

On voit donc que la recherche dans le domaine socio-éducatif peut porter sur des domaines très divers:

- *méthodes et contenus de la formation*
- *recrutement des étudiants*
- *situation professionnelle: fluctuation, satisfaction, stress, etc.*
- *"rendement" des mesures de placement*
- *formes alternatives au placement en institution*
- *méthodes de travail*