

Allemagne: Le nombre du personnel augmente continuellement tandis que le nombre des enfants en placement a diminué de la moitié! Le rapport entre le nombre d'éducateurs et d'enfants va donc en s'améliorant. On constate une homogénéisation de la structure d'âge: la moitié des éducateurs/trices appartient au groupe des 25-40 ans. Le niveau de formation augmente: le nombre de personnes n'ayant aucune formation diminue tandis que les éducateurs à formation universitaire deviennent de plus en plus nombreux. Le niveau de qualification est nettement supérieur dans les formes alternatives au placement en institution.

En général on constate que la professionnalisation du secteur se poursuit. Mais la pénurie d'éducateurs qualifiés pourrait amener le danger d'une chute du niveau de qualification ou une polarisation du secteur en institutions *conventionnelles* employant des personnes peu qualifiées et en institutions *modernes*, ayant à leur disposition du personnel hautement qualifié. Il apparaît que la profession d'éducateur est une profession "de passage" et que l'évolution de sa carrière éloigne l'éducateur du travail pratique avec les enfants. Il est donc nécessaire de développer des modèles de carrières et de formation continue de l'éducateur et de repenser sa formation de base.

Dans la deuxième partie de l'exposé, Friedhelm PETERS constate que dans la ville de Hambourg, le secteur socio-éducatif a beaucoup changé ces dernières années. Il y avait la volonté politique de réformer les modalités de placement et Peters lui-même a été chargé d'accomplir cette mission. 80% des places dans les foyers d'accueil ont pu être remplacées par d'autres formes de prise en charge. Comme les éducateurs/trices étaient d'abord un peu sceptiques vis à vis de ces nouvelles formes de travail, un cycle d'études de deux semestres dans le cadre de la formation continue fut organisé dans le cadre de la "Fachhochschule Hamburg".

L'organisation de ce cycle de formation continue était nécessaire parce que les responsables politiques voyaient bien la nécessité d'accompagner les changements profonds dans l'organisation du secteur par une formation adéquate. La formation portait sur les nouveaux concepts opérationnels dans le secteur et avait pour but de compenser éventuellement la perte de l'identité professionnelle des éducateurs.

Partant de l'analyse de trois modèles de professionnalisation, un groupe de travail a élaboré ce cycle d'études qui se répartit sur 250 leçons et comprend: a) des renseignements sur les nouvelles lois et règlements, b) des cours de pédagogie

sociale, c) des cours de psychologie et d) la réflexion sur la pratique. Tous les éléments des cours sont étroitement liés aux réformes mis en oeuvre et sont inspirés par le souci d'améliorer les compétences théoriques et pratiques des éducateurs/trices dans le sens d'un "professionnalisme alternatif".

En tant que directeur de l'office des institutions pour enfants et jeunes de la ville de Zürich, **Ulrich GSCHWIND (CH)** a utilisé l'occasion du congrès de Luxembourg pour aborder l'évolution de la profession de l'éducateur d'une manière particulière. En partant du personnage dominant du début du siècle, la *mater gloriosa*, femme fidèle à son mari, directeur d'établissement, et fidèle aux traditions religieuses et morales, GSCHWIND passe par l'éducatrice empreinte des méthodes empiriques en jeans et en pull serré ayant échangé la bible contre l'ordinateur et considérant les enfants comme de curieux objets de recherche pour en venir au dernier spécimen - jusqu'à ce jour - de l'espèce, l'éducateur cherchant l'aventure loin des embouteillages dans les hautes montagnes de l'Himalaya, au bord des lacs de Finlande ou sur un yacht aux Antilles en emportant, pour alibi, quelques jeunes en difficulté afin de leur apprendre la maîtrise de soi et les techniques de survie. GSCHWIND fait un appel aux éducateurs de reconsidérer les notions d'authenticité, de liberté, de richesse personnelle et d'abdication au pouvoir.

J'avais demandé au professeur **Heinrich TUGGENER (CH)**, président honoraire de la FICE, d'assister au congrès et de faire un commentaire sur tous ses aspects lors de la séance de clôture. Ayant assisté à toutes les réunions possibles, ayant réuni les rares manuscrits qui nous étaient parvenus, le professeur a renoncé à l'excursion touristique du jeudi pour rédiger son texte, et je l'en remercie encore une fois. Le professeur TUGGENER a longuement insisté sur les problèmes de terminologie si embêtants dans une Europe qui est en train de se faire pour faire ensuite une analyse critique du logo du congrès. Aux trois dimensions évoquées, à savoir la politique, la recherche et la formation, il aimerait ajouter celle de la pratique. La corde résistante ainsi formée pourrait s'appeler FICE. Un premier résultat du congrès est la démonstration de la nécessité et de l'utilité du travail international, tel qu'il est pratiqué par la FICE. Le congrès a en deuxième lieu démontré que l'augmentation des compétences linguistiques des chercheurs pourrait contribuer efficacement à la divulgation, dans les milieux intéressés, des résultats des recherches entreprises dans les différents pays. Un troisième résultat concerne la professionnalisation de métier