

## 5. Tâches et objectifs de l'assistance aux enfants de la guerre

Dans cette partie, j'aimerais formuler, de manière quelque peu succincte, quelques réflexions pédagogiques sur l'assistance aux enfants de la guerre.

### a) Evacuation

- Les enfants doivent être évacués des zones en état de guerre où leur vie est directement menacée,
- Un enfant ne doit jamais être séparé de sa famille. Le cas échéant, il est préférable de laisser un enfant avec sa famille dans la région en crise, plutôt que de le transplanter dans un environnement qui ne lui serait pas familier.
- Les enfants ne doivent pas vivre trop longtemps dans l'incertitude. Un enfant a besoin de se sentir en sécurité.
- Particulièrement en cas d'évacuation, l'enfant a besoin de sentir que le transfert s'effectue dans un cadre et dans des conditions claires et bien définies.

### b) Redonner confiance

- Très souvent, la confiance des enfants dans le monde des adultes et dans la vie est fortement ébranlée. Se basant sur l'expérience vécue, il est possible que l'enfant voie dans chaque être humain qu'il rencontre, l'image d'un ennemi.
- Redonner confiance à ces enfants, dans toute la mesure du possible, est une tâche pédagogique. Le processus, pour atteindre ce but, peut durer très longtemps.

### c) Recréer de nouvelles valeurs

- Lorsqu'un enfant a été pendant plusieurs années confronté à la guerre, aux armes et à la violence, il finit par s'identifier totalement à la situation vécue et il est presque impossible de lui enlever ces valeurs

et de tout simplement les remplacer par d'autres.

- La lutte, l'agressivité et les jeux de guerre font partie de la vie quotidienne des enfants de la guerre et marquent les relations établies avec eux.
- Il faut renoncer à enlever ces valeurs à l'enfant ; il faut les accepter ; cependant, il faut lui montrer avec constance et patience, qu'il existe aussi d'autres valeurs que celles qu'il a apprises à connaître, sous la forme de paix et de confiance. Ainsi, une alternative lui est offerte, une autre représentation du monde, opposée à la sienne. Il s'agit là aussi d'un processus qui peut durer plusieurs années.

### d) Régler les conflits à un autre niveau

- La guerre est une forme de règlement d'un conflit avec usage des armes. Souvent, l'enfant de la guerre ne connaît que des modèles de règlement des conflits où il n'y a que des gagnants et des perdants ; il ne connaît que le droit du plus fort.
- Les interactions humaines, avec toutes les diversités d'opinions qui leur sont inhérentes, représentent bien plus que la manière simpliste de penser, "blanc ou noir". L'enfant doit apprendre à reconnaître que deux parties ont des chances égales de se sortir d'un conflit. Il doit remarquer qu'il existe une forme pacifique de communication, le dialogue et, qu'au travers du dialogue la recherche d'une solution de compromis sans vainqueur ni vaincu est toujours possible.

### e) Redonner la joie de vivre

- Pour un enfant, le sens de la vie devrait prendre sa source dans la paix et non dans la guerre. C'est une impression qu'un enfant qui n'a connu que la guerre a beaucoup de difficulté à assimiler.
- A cet effet, il est fortement fait appel à la créativité et à l'esprit inventif de l'assistant.