

sélectionné. Le personnel devrait bénéficier de supervision, de possibilités de formation continue, d'une rémunération et de conditions de travail acceptables.

- Au Royaume Uni, les institutions de placement ont retrouvé leur place dans la cadre des services pour enfants. Ils seront plus spécialisés qu'avant et tiendront d'avantage compte des souhaits des enfants et parents concernés. Les organisations non-gouvernementales pénètrent de plus en plus dans des domaines réservés traditionnellement aux autorités locales et centrales telles que les centres socio-éducatifs.
- Pour les enfants qui étaient placés dans des institutions et qui à l'âge adulte sont à la recherche de leur identité, il est souvent triste d'apprendre que leurs dossiers ont été recyclés en tickets de métro
- Au Royaume Uni, la formation des éducateurs et des parents des services de placement familial doit être améliorée

Hongrie (Judith Cseres, Anna Volentics)

- Gains d'expériences à travers la FICE
- Développement du secteur associatif
- Transition de l'éducation en institution vers des groupes du « type familial ».
- Création d'un Département pour l'aide à la jeunesse dans le cadre de la faculté de pédagogie de l'université
- 600.000 enfants vivant dans la pauvreté avec leurs familles
- Manque d'un réseau de services de prévention et d'aide aux familles
- Architecture inadéquate des anciens centres d'accueil
- Augmentation de la délinquance juvénile
- Programmes de formation lacunaires

Irlande (Patrick D. Brennan)

- Changements radicaux depuis la publication du « Kennedy Report » en 1970
- Sécularisation du secteur socio-éducatif
- Nouvelle loi en 1991 (« Children's Act »)
- 85 % du personnel du sexe féminin
- Augmentation de la délinquance juvénile

Israël (Eli Amir et Zipporah Goshen)

- Immigration très importante; un grand nombre des jeunes immigrants (Ethiopie, Russie) reçoivent leur formation

professionnelle dans les grands centres résidentiels de la Youth Alyiah

- La vie collective est considérée comme un élément positif dans le processus éducatif
- Les enfants de moins de 14 ans sont encadrés en cas de besoin par une autre organisation: Hamifal (Educational Children's Homes), structurée selon le modèle du type « familial »
- Importance du secteur scolaire dans une société basée sur la réussite
- Importance de l'intégration dans la société israélienne
- Augmentation des coûts
- Qualification du personnel éducatif insuffisante (pas de formation initiale)

Pays Bas (Leo E.E. Ligthart et Eef A.J. Wezenberg)

- Nouvelle loi en 1989: « Youth Care Act »
- Trois niveaux de prise en charge: Primaire (prévention, consultation etc.); secondaire (placement familial, traitement ambulatoire etc.) et tertiaire (centres de traitement, maisons d'éducation etc.).
- Transfert des compétences au niveau provincial et communal
- Harmonisation des services (4 types: aide ambulatoire; aide dans une institution de jour; placement familial et placement jour et nuit)
- Création d'organisations multifonctionnelles pour prévenir une « carrière institutionnelle » (cf. Allemagne)
- Orientation vers la famille et l'action
- Clientèle toujours plus difficile et plus exigeante
- Augmentation des problèmes dans les familles (drogues, abus sexuel, alcoolisme etc.)
- Augmentation de la population d'enfants d'immigrés dans les foyers
- Contraintes paradoxales: réaliser plus avec des ressources diminuées
- Manque de coopération entre la justice et le secteur socio-éducatif

Pologne (Krystina Kruszko)

- Nouvelle loi sur l'éducation en 1991
- Maintien du contrôle de l'Etat sur les institutions de placement
- Crise économique