

**Russie (Nina Larionova)**

- Amélioration du diagnostic avant l'admission
- Plans éducatifs
- Travail en équipe
- Structures anciennes
- Grands nombre d'enfants abandonnés (pauvreté)
- Manque de formation spécialisée; grandes fluctuations en personnel

**Slovaquie (Jana Svetlikova e.a.)**

- Moins d'autoritarisme, plus de respect de la personnalité de l'enfant
- Réduction du nombre d'enfants par groupe
- Approche éducative plus individualiste, humanitaire, créative
- Rôle prédominant de l'école dans le travail socio-éducatif
- Démocratisation des structures des institutions; participation du personnel
- Problèmes des enfants de gitans
- Accroissement de la délinquance juvénile
- Délogement des centres d'accueil des châteaux et villas réclamés par leurs anciens propriétaires

**Slovénie (Alenka Kobolt)**

- Développement du secteur associatif
- Nouveaux bâtiments, nouvelles méthodes pédagogiques
- Problème des enfants troublés du comportement

**Afrique du Sud (Brian Gannon)**

- Développement positif du secteur socio-éducatif après les changements politiques avec la collaboration de la NACCW
- Amélioration des conditions de travail des éducateurs
- Disparition du management incontrôlable et autoritaire
- Réorganisation complète du système socio-éducatif en six mois (« donut-model »)
- Libération des enfants détenus dans des prisons d'adultes (avec l'aide de la NACCW et de la FICE)
- Orientation vers la communauté traditionnelle (« Umntu Ngumntu Ngabantu »: Nous survivons parce qu'il y a des gens autour de nous)

- Réorganisation de la formation avec la participation de la NACCW
- Différences entre les milieux urbains et ruraux dans la qualité et la quantité des services offerts aux enfants en difficulté
- 500.000 orphelins du SIDA attendus d'ici l'an 2000
- Survie de l'apartheid dans les relations entre les gens

**Espagne (Ferran Casas)**

- Nouvelle loi sur la protection de la jeunesse en 1987
- Régionalisation (17 provinces)
- Débats théoriques: Spécialisation - normalisation - droits
- Développement des aides ambulatoires
- Création d'un Ombudsman surveillant l'application de la Convention
- Normalisation: Problème du développement des budgets (plus petits - plus chers)
- Différences entre les institutions dépendant de l'Etat (+) et les institutions privées (-)
- Surreprésentation des enfants de gitans

(Casas décrit très bien les différentes phases des discussions qui avaient lieu en Espagne, mais aussi dans la majorité des pays décrits dans cet exposé. Je résume: Dans les années 70 le système fonctionnait selon le « **paradigme de la spécialisation** »: Personne ne s'opposait à l'idée d'enlever un enfant présentant des problèmes de son « milieu déficient » pour le transplanter dans un « milieu thérapeutique » et de l'y garder. Les discussions autour de l'intégration scolaire d'enfants handicapés conduisaient au « **paradigme de la normalisation** », accompagné des idées de désinstitutionalisation, réseaux d'aides ambulatoires et préventives, placement familial temporaire etc. Après la ratification de la Convention des Nations Unies sur les Droits des Enfants, le « **paradigme des droits** » a conquis l'Espagne, causant une rupture conceptuelle complète avec ce qui a existé auparavant en mettant l'accent non sur les « problèmes », mais sur l'environnement physique et humain de l'enfant. Casas ajoute que ce dernier paradigme n'est pas en opposition au second, mais au contraire, il le développe et l'enrichit.)