marché. Une alternative serait de combiner les systèmes de régulation du marché connus avec les acteurs de la société, tels que entreprises, syndicats et ... les ONG.

En effet, DE FOUCAULT donne un ***rôle important à jouer aux ONG dans le combat pour une société plus juste:*** *Le secteur des ONG est un secteur démocratique, qui ne refuse pas le progrès technique, ouvert et humain. Il est porteur de réenchantement et producteur de lien social. Il est complémentaire à l'Etat qui a du mal à réaliser les mêmes buts avec des subventions, des décrets et des circulaires et votre présence ici en témoigne.*

En tant que ONGs, nous avons donc notre place dans la lutte pour une société plus juste et dans le combat contre la triple crise qui secoue nos sociétés postindustrielles et qui se fait particulièrement remarquer chez les jeunes. Ce double combat est donc surtout un combat contre l'exclusion dans toutes ses formes.

Dans le contexte de ce séminaire, on peut affirmer que les enfants à besoins spéciaux sont les premières victimes de l'exclusion, surtout à partir du moment où ils quittent le cadre protecteur de leur famille. Dans un article publié récemment dans "Hélioscope", le professeur Peterander de l'université de Munich définit l'intervention précoce comme la première étape de l'intégration. "L'intervention précoce est destinée à prévenir les handicaps évitables, à aider et à encadrer l'enfant dès son plus jeune âge, à venir en aide à sa famille et à intégrer l'enfant handicapé à l'école et au jardin d'enfants."

Ici au Luxembourg, on constate un consensus assez large au niveau des services d'intervention précoce et des foyers de jour qui accueillent des enfants de moins de quatre ans en ce qui concerne la politique à mener face aux enfants à besoins spéciaux. Comme le décrit le Professeur Peterander, on essaye de renforcer la confiance des enfants handicapés en leurs propres capacités, d'accorder la priorité au bien-être de l'enfant, de s'intéresser à l'ensemble de la personne de l'enfant, de mieux assister la famille, de placer les centres le plus près possible des utilisateurs, d'améliorer la collaboration interdisciplinaire. En Allemagne s'ajoute la recherche au niveau universitaire et le développement des systèmes multimédias d'apprentissage à distance, comme le video-home-training, très populaire aux Pays-Bas actuellement.

Mais cette entente cordiale est brutalement mise en question lorsque l'enfant à besoins spéciaux entre le préscolaire à quatre ans. Les services d'intervention précoce essayent souvent de préparer le terrain en contactant directement ou indirectement des institutrices préscolaires susceptibles d'accepter un enfant à besoins spéciaux dans leur classe. Bien qu'ils ont parfois de la chance et réussissent à "placer" leur enfant, ils se heurtent dans la plupart des cas au refus ou à des attitudes revendicatives souvent exagérées. Il y a deux possibilités:

La voie inofficielle: On trouve une institutrice qui par conviction ou par pitié accepte l'enfant. Dans ce cas, l'institutrice n'a pas le droit de demander une aide supplémentaire: un intervenant extérieur, la réduction des effectifs de la classe ou l'achat de matériel didactique supplémentaire.

La deuxième possibilité est de passer par la "Commission Médio-Psycho-Pédagogique Nationale" en demandant une "intégration" de l'enfant dans une classe préscolaire ce qui donne droit théoriquement à quelques heures de présence d'un intervenant extérieur en classe en fonction des disponibilités du "Service rééducatif ambulatoire". Ensuite il faut quand même encore trouver une institutrice prête à accueillir cet enfant dans sa classe.

Cette procédure a plusieurs désavantages:

- *la procédure administrative entraîne une stigmatisation de l'enfant; c'est un "intégré"*
- *les investissements en temps de travail des professionnels (préparation du dossier, réunions, déplacements) sont parfois considérables*
- *les aides ne sont pas dispensées en fonction des besoins réels mais des disponibilités du SREA*
- *il se crée lentement une structure intermédiaire entre le système scolaire normal et l'Education différenciée avec son personnel, ses méthodes, ses habitudes qui ne va pas tarder à développer sa propre image professionnelle avec ses revendications et tout ce qui en découle*
- *la déresponsabilisation des enseignants de l'enseignement primaire s'accroît: il se créent des animosités entre enseignants*