- changer la culture pédagogique,
- remplacer progressivement la « culture de sélection » par une orientation outillée et négociée,
- appliquer une orientation qui s'appuie sur le développement des compétences des élèves,
- améliorer l'information des parents.

Il est indispensable de coordonner les programmes et les contenus de l'enseignement primaire et postprimaire.

Il faudra réduire le nombre des branches de promotion, cette réduction comportera:

- une adéquation de certains cours par rapport aux capacités des élèves,
- un élagage des contenus et des programmes,
- une application de méthodes d'enseignement adéquates,
- un nombre moins important d'intervenants par classe,
- un plus grand respect pour les choix individuels des élèves.

La transparence et la cohérence sont à considérer comme ligne de conduite primordiale dans toutes les décisions qui portent sur la promotion des élèves.

- Un nouveau règlement grand-ducal fera ressortir les règles pratiques énoncées par la circulaire « Linster ». Bien entendu, ces règles sont basées sur l'évaluation pratiquée en 1977. Néanmoins, elles sont marquées de façon remarquable par un profond respect face aux droits et devoirs des élèves. Un état d'esprit qui mérite toute notre attention.

Il faudra donner aux chargés de cours employés dans nos Lycées les compétences de base indispensables pour les nombreuses missions qui leur sont confiées.

Mesures générales pour tous les ordres d'enseignement

- Définir d'urgence les compétences minimales à atteindre par tous les élèves dans les différentes branches à la fin de cycle d'études (degrés inférieurs, moyen et supérieur dans l'enseignement primaire, cycles à définir pour l'enseignement secondaire)
- Responsabiliser les enseignants par rapport à l'atteinte des compétences minimales par un maximum d'élèves
- Redéfinir le volume des objectifs à atteindre afin de garantir un approfondissement des matières sans pour autant procéder à un appauvrissement des contenus des formations.⁶
- Encourager les écoles à faire des expériences-pilote en rapport avec des approches nouvelles en pédagogie.
- Assurer une meilleure prise en charge des élèves
- - baisser les effectifs de classe (15 élèves pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et 20 élèves pour l'enseignement postprimaire),
 - augmenter considérablement le nombre d'enseignants,
 - créer les infrastructures nécessaires afin de rendre possible un travail plus individualisé et un meilleur soutien de tous les élèves,
 - mettre en place des structures d'accueil et d'encadrement afin d'augmenter la qualité de la vie scolaire et des activités extra- scolaires.

⁶ CSEN 1977: Echec scolaire