Pays	**Pourcentage d'élèves intégrés**	**Remarques**	**% d'élèves dans l'enseignement spécialisé**	**Enfants à besoins éducatifs spéciaux**
01. Norvège	Presque 100%		Presque 0%	06,00%
02. Italie	Presque 100%		0,03%	01,30%
03. Islande	92%	+ 4% intégrés partiellement	0,60%	15,70%
04. Portugal	70%			
05. Espagne	50%	+ 10% intégrés partiellement	1%	2%
06. Suède	36%		1%	1,60%
07. Danemark	30%	+ 57% intégrés partiellement	1,63%	13%
08. Luxembourg	Env. 30%			
09. Grande Bretagne	Env. 30%		1,30%	1,85%
10. Autriche	Env. 25%	+ 3% dans des classes d'intégration	2,55%	3,40%
11. France	8%		2,90%	3,60%
12. Finlande	0%	85% intégrés partiellement	2,80%	16,50%
13. Belgique	Moins de 5%		3%	3%
14. Allemagne	Moins de 5%	Excepté: Berlin : 23% ; Schleswig-Holstein : 22%, Sarre : 13%, Hambourg : 20%	6,7% (dans les pays (Länder) avant la réunification)	7% (dans les pays (Länder) avant la réunification)
15. Suisse	Moins de 5%	Intégration partielle en cas de troubles de l'apprentissage	5,60%	5,80%
16. Grèce	bas	Indications peu précises, presque exclusivement intégration partielle	0,38%	0,86%
17. Irlande	0% (?)		1,70%	1,70%
18. Pays Bas	?	En phase de transition	?	3,6% jusqu'en 1996

Source : « Rundbrief Integration :Autriche)

En Italie et en Norvège, les classes spéciales pour enfants handicapés ont été complètement abolies dans les années 70 et 80. Les Pays-Bas ont suivi à partir de l'année scolaire 1996/97, ce qui fait que les auteurs du présent tableau ne disposaient pas encore de chiffres « exacts ».

En effet, les chiffres avancés dans ce tableau montrent bien qu'il existe différentes manières de classifier les enfants handicapés ou à besoins spéciaux. A mon avis, on peut estimer le pourcentage d'enfants gravement handicapés (tous handicaps mélangés) entre 1 et 2 % de la population scolaire totale. Dans la plupart des pays européens, ces enfants se retrouvent dans l'enseignement spécialisé. Par contre les enfants présentant des troubles de l'apprentissage et du comportement sont beaucoup plus nombreux. Selon des études épidémiologiques (p. ex. Thalmann (1976) en Allemagne), seulement un tiers des élèves dans l'enseignement primaire n'ont pas besoin d'aides éducatives. Un autre tiers en nécessite de temps en temps et le derniers tiers en permanence. Ce pourcentage peut varier d'un pays à l'autre mais pas énormément.